

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Рябинка» пгт Афанасьево Кировской области

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака  
детей среднего дошкольного возраста»**

Авторы проекта:  
воспитатель – Петровций  
Наталья Анатольевна;  
педагог-психолог – Ичетовкина  
Кристина Андреевна

пгт Афанасьево  
2016 г.

В настоящее время чтение остаётся основным инструментом для обучения детей познанию ими окружающего мира. Выбирая книги детям нужно опираться на классиков детской литературы. Произведения этих писателей и поэтов позволяют малышу приоткрыть дверь в мир познания, мышления, чувств, воображения. Поэтому мы решили разработать проект по творчеству детского писателя С.Я. Маршака. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Такая форма работы с детьми как проект позволит глубже и интереснее изучить данную тему. Огромная часть произведений С.Я. Маршака посвящена именно детям. Стихи и шутки Маршака широко используются в дошкольной педагогике как примеры правильного поведения ребёнка, а также высмеивания невежества.

В его произведениях много познавательного, вызывающего интерес к поэзии, к литературной богатой речи, юмору.

При чтении сказок, стихов, рассказов ребёнок непроизвольно становится как бы участником сюжета в произведениях, чувствует себя более умным, смелым, также он искренне переживает за героев, сочувствует им, что является важным в воспитании ребёнка, как личности.

С.Я. Маршак использует простые и точные рифмы, что позволяет легко понять и запомнить произведения на всю жизнь. Поэтому, надо знакомить детей с творчеством этого классика.

### **Актуальность проекта:**

Мы считаем, что произведения С.Я.Маршака являются актуальными в наши дни, так как современные родители уделяют мало внимания творчеству детских советских поэтов и писателей. Данным проектом хочется доказать, что творчество Маршака, общение с живой книгой - важный момент в воспитании и развитии ребёнка.

**Цель проекта:** Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с творчеством советского детского поэта С.Я.Маршака.

### **Задачи проекта:**

#### **1. Образовательная:**

- Познакомить детей с биографией и произведениями С.Я.Маршака: «Мяч»; «Где обедал воробей?»; «Весёлый счет»; «Детки в клетке»; «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Вот какой рассеянный»; «Тихая сказка»
- Обогатить знания детей об окружающем мире: объектах социального назначения, природном мире, мире творчества, профессий и ремёсел, предметном мире.

- Формировать эмоционально-образное восприятие произведений, культуру речи, умение правильно общаться со сверстниками и взрослыми, высказывать своё мнение связной речью.

### **2. Развивающая:**

- Расширять умственные и познавательные способности у детей, артистизм, образное мышление, фантазию, творческие способности, развивать речь, активный словарный запас детей.

### **3. Воспитательная:**

- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, стихов, рассказов, способность сопереживать героям произведений, умения удивляться красоте родной природы.
- Приобщить родителей и детей к семейному чтению литературы, и совместному посещению библиотеки.
- Продолжить работу с родителями по формированию нравственного и патриотического воспитания детей и желания родителей участвовать в жизни группы.

#### **Гипотеза:**

Деятельность педагога по ознакомлению с произведениями писателя будет способствовать развитию желания и стремления у детей познавать творчество других писателей и поэтов, формированию целостной картины мира, развивать художественное восприятие, эстетический вкус, литературную речь у детей.

**Вид проекта:** групповой

**Тип проекта:** творческий

**Длительность:** краткосрочный (3 месяца: 11.01.2016 г. -11.04.2016г.)

#### **Этапы:**

- подготовительный этап (11.01.2016г. – 20.01.2016г.)
- основной этап (21.01.2016г. – 03.04.2016г.)
- заключительный этап (03.04.2016 г. – 11.04.2016г.)

Этапы, сроки	Содержание работы	Результат	Участники
<b>Подготовительный этап</b>			
11.01.2016 г.- 20.01.2016 г.	1. Анкетирование родителей по теме «Ребенок и книга»	Ознакомить родителей с итогами анкетирования	родители, воспитатель, педагог- психолог
	2. Подбор детских произведений С.Я. Маршака.	Аннотация произведений	работники детского сада

	3. Тематическое оформление групповой комнаты		воспитатель, педагог-психолог
	4. Определить дату экскурсии детей в детскую библиотеку пгт Афанасьево	Определение даты экскурсии детей в детскую библиотеку пгт Афанасьево, оформление выставки произведений данного автора	работники библиотеки, воспитатель
	5. Подбор иллюстративного и демонстрационного материала, портрета писателя		воспитатель, педагог-психолог
<b>Основной этап</b>			
21.01.2016 г. - 07.02.2016 г.	1.Оформление книжного уголка	Картотека произведений	воспитатель, педагог-психолог
	2. Экскурсия в детскую библиотеку пгт Афанасьево, знакомство с биографией С.М. Маршака, посещение выставки произведений С.М. Маршака	Дети ознакомлены с биографией и произведениями С.Я. Маршака	воспитатель, педагог-психолог, дети, работники библиотеки, родители
2-ая неделя февраля	3. Консультация для родителей «Приобщаем дошкольников к чтению книг»	Выпуск информационно-познавательной газеты детского сада с новой рубрикой для родителей «Приобщаем дошкольников к чтению книг» «Весёлая семейка» (№2 [11], февраль)	педагог-психолог, заведующий
3-я неделя февраля	4. Чтение и заучивание стихотворения «Мяч». Игра с мячом. Беседа «о правилах поведения на дорогах»	Дети заучили стихотворение «Мяч», сопровождая игровыми действиями с мячом. Закрепили знания о правилах поведения на дорогах	воспитатель, дети, педагог-психолог

4-ая неделя февраля	5. Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Рисование совместно с родителями по произведению «Где обедал воробей?», сочинение рассказа по рисунку и изготовление книжки-малышки.	Оформили книжку-малышку «Где обедал воробей?»	воспитатель, родители, педагог-психолог, дети
	6. Чтение и заучивание стихотворения «Весёлый счёт». Лепка цифр от 1 до 5	Дети закрепили счет до 5	воспитатель, дети
1-ая неделя марта	7. Чтение, разучивание и рассматривание иллюстраций к произведению «Детки в клетке». Рисование по данному произведению	Дети закрепили животных в зоопарке, выучили стихи, а также научились образовывать множественное число названий детенышей. Выставка рисунков по произведению «Детки в клетке»	воспитатель, дети, педагог-психолог
2-ая неделя марта	8. Чтение произведения «Сказка о глупом мышонке». Подготовка костюмов и инсценировка произведения	Дети познакомились с произведением «Сказка о глупом мышонке». Театрализованное представление по данному произведению С.Я. Маршака	воспитатель, дети, педагог-психолог, родители, работники сада, воспитанники подготовительной и старшей групп
3-я неделя марта	9. Совместная деятельность с детьми по ремонту книг «Книжкина больница»	Оформление книжного уголка	воспитатель, дети, педагог-психолог
	10. Чтение произведения «Сказка об умном мышонке». Показ сказки с помощью настольного театра	Инсценировка сказки с помощью настольного театра	воспитатель, дети, педагог-психолог

4-ая неделя марта	11. Чтение произведения «Вот какой рассеянный». Изготовление аппликации вагона и составление поезда, конструирование вокзала из детского строительного материала (кубики, кирпичики)	Знакомство с произведением «Вот какой рассеянный». Выставка детских работ	воспитатель, дети
	12. Ознакомление с произведением «Тихая сказка». Лепка ёжиков	Познакомились с произведением «Тихая сказка», выставка детских работ	воспитатель, дети, педагог-психолог
5-ая неделя марта	13. Чтение произведения «Пожар» С.Я. Маршак. Рассматривание картинок «Пожар. Опасные предметы». Беседа о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Дети закрепили знания о соблюдении правил пожарной безопасности	воспитатель, дети, педагог-психолог
<b>Заключительный этап</b>			
3.04.2016-11.04.2016	1. Викторина по произведениям С.Я. Маршака «Час творчества С.Я. Маршака» 2. Инсценировка «Сказка о глупом мышонке» 3. Чтение наизусть любимых стихов С.Я. Маршака	Закрепление, повторение о творчестве писателя	воспитатель, дети, педагог-психолог, родители

### **Ожидаемый результат:**

1. Оснащение развивающей среды в группе:
  - Библиотека произведений С.Я. Маршака.
  - Оформление книжки-малышки, выставка рисунков по произведениям С.Я. Маршака.
2. Формирование умения воспринимать книгу не только как развлечение, но и как источник знаний.
3. Активное участие родителей в реализации проекта.
4. Развитие способности детей делать выводы, умозаключения, умение высказывать идеи и предположения.
5. Развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые произведения по отрывкам из них.

6. Формирование умения выразительно читать наизусть и инсценировать произведение или отрывок из него.
7. Развитие интереса к литературе, творчеству С.Я. Маршака.
8. Популяризация семейного чтения.
9. Приобщение детей совместно с родителями к посещению библиотеки.
10. Развитие коммуникативных способностей детей, умения договариваться, помогать друг другу.

**Участники проекта:**

- дети средней группы №1
- родители воспитанников группы №1
- работники детской библиотеки пгт Афанасьево
- воспитатель Петровский Н.А.
- педагог-психолог Ичетовкина К.А.

**Виды детской деятельности:**

- **Познавательно-речевое развитие**  
**Формирование целостной картины мира**  
- Знакомство с детскими годами С.Я. Маршака.  
**Формирование интереса и потребности в чтении**  
- Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.  
- Викторина по произведениям С.Я. Маршака.  
**Формирование элементарных математических представлений**  
- стихотворение «Весёлый счёт».
- **Развитие всех компонентов устной речи**  
- Беседа «Правила поведения на дорогах».  
- Рассматривание и беседа по картинкам «Пожар. Опасные предметы»  
- Разучивание произведений «Мяч», «Весёлый счёт», «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке».  
- Формирование грамматического строя речи, образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных на основе произведения «Детки в клетке».
- **Художественно-эстетическое развитие**  
- Рисование по произведению «Детки в клетке».  
- Лепка по произведению «Весёлый счёт», «Тихая сказка».
- **Социально-личностное развитие**  
**Игровая деятельность**  
- Инсценировка стихотворения «Сказка о глупом мышонке», показ настольного театра «Сказка об умном мышонке».  
- Дидактическая игра «Можно - нельзя».
- **Трудовая деятельность**  
- Организованная деятельность в книжном уголке.

- Подбор книг с произведениями С.Я. Маршака.
- Реставрационная совместная деятельность детей и педагога.

- Сотрудничество с родителями

- Рисование по произведению С.Я. Маршака вместе с детьми «Где обедал воробей».
- Домашнее чтение произведений С.Я. Маршака.
- Изготовление костюмов, атрибутов, декораций к инсценировке стихотворения «Сказка о глупом мышонке».

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с детской библиотекой пгт Афанасьево.

### **Презентация проекта**

- Мультимедийная презентация творческого проекта «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака детей среднего дошкольного возраста».

### **Подведение итогов**

- Инсценировка произведения С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
- Проведение викторины по произведениям С.Я. Маршака.
- Выставка рисунков, поделок, сделанных детьми совместно с родителями по произведениям С.Я. Маршака.
- Чтение наизусть стихотворений С.Я. Маршака.

### **Практическая значимость**

- Обобщение знаний у детей о С.Я. Маршаке и его произведениях.
- Развитие артистических способностей детей.
- Воспитание интереса к родной литературе через творчество С.Я. Маршака.

### **Вывод:**

За время проекта дети познакомились с краткой биографией советского детского поэта С.Я. Маршака, его детскими годами, познакомились с произведениями поэта.

Дети разучили стихотворения из сборника С.Я. Маршака «Мяч», «Весёлый счёт», «Детки в клетке».

В беседе о правилах поведения на дорогах нам очень помогло стихотворение «Мяч».

Формированию элементарных математических представлений помогло использование стихотворения «Весёлый счёт».

Художественно-эстетическому развитию способствовали произведения «Детки в клетке», «Тихая сказка», «Весёлый счёт». Дети совместно с родителями рисовали по произведению «Где обедал воробей?». Дети закрепили умение рисовать иллюстрации к стихотворению, соблюдая цветовую гамму и последовательность, в итоге получилась книжка-малышка.

Дети узнали новых животных, выучили стихи, а также учились образовывать множественное число названий детенышей.

Трогательно и весело прошла инсценировка произведения «Сказка о глупом мышонке». На театральное представление были приглашены дети из старшей и подготовительной группы. Воспитанники средней группы с удовольствием участвовали в театрализованной постановке. Декорации и костюмы для инсценировки готовили совместно с родителями.

Произведение С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный» позволило закрепить знания о пассажирских и товарных поездах, о правилах поведения в транспорте.

После прочтения стихотворения «Пожар», была проведена с детьми беседа по технике пожарной безопасности, рассматривание картинок «Опасные предметы». Дети усвоили правила поведения с огнём.

Интересно прошёл вечер с родителями и детьми, на котором дети вновь показали инсценировку произведения «Сказка о глупом мышонке», читали стихи, дети и родители участвовали в викторине по произведениям С.Я. Маршака с использованием слайд-шоу.

Выдвинутая ранее нами гипотеза подтвердилась, организация работы по ознакомлению с творчеством писателя способствует развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитию литературной речи, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Перспективное планирование**

Цель:

- воспитание любви к произведениям классиков советской литературы.

Задачи:

- знакомить детей с другими советскими детскими поэтами и писателями;
- укрепление детско-родительских отношений.
- разместить мультимедийную презентацию проекта «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака для детей среднего дошкольного возраста» на сайте детского сада в рубрике «Информация для родителей».

### **Список литературы:**

1. Маршак С.Я., Собрание сочинений: Т.1. - М.:Художественная литература, 1968.
2. Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет. Издательство: Махаон, 2008 г.
3. Самуил Маршак: Сказки, стихи, песенки, азбуки. Издательство: АСТ, 2011 г.
4. <http://allforchildren.ru/poetry/author2-marshak.php>
5. <http://www.miloliza.com/marshak.html>