

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ Т.М. Ожегина  
Протокол № 1  
От « 24 » августа 2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №1 «Рябинка»  
пгт Афанасьево  
\_\_\_\_\_ Н.В. Порубова  
Приказ № 44/01-07  
от « 25 » августа 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад №1**  
**«Рябинка» пгт Афанасьево Кировской области**  
**на 2020 – 2023 гг.**  
**Формирование начал экологической культуры**  
**у детей и взрослых**  
**«Эколята – дошколята»**

пгт Афанасьево, 2020 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы развития ДОУ</b>	<b>стр.</b>
1.	Паспорт программы развития на 2020 -2025 гг	3-6
2.	Справка-информация о ДОУ	7-9
3.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	9-11
4.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи	12-16
5.	Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	17
6.	Сроки и этапы реализации	18-21
7.	Возможные риски и способы их предотвращения	22
8.	Анализ внутренних факторов	22
9.	Механизм управления реализации программы	22-23
10.	Мониторинг выполнения программы	23

## Паспорт программы развития на 2020-2023 г.

<i>Наименование программы</i>	<b>Формирование начал экологической культуры у детей и взрослых</b>
<i>Основания для разработки программы, нормативные документы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 № 2227-р; -</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Устав МБДОУ (Локальные акты МБДОУ)</li> </ul>
<i>Разработчик программы</i>	Рабочая группа МБДОУ детский сад № 1 «Рябинка пгт Афанасьево»
<i>Сроки выполнения</i>	Программа реализуется в период с 2020г. по 2023 г.
<i>Цель, задачи</i>	<p><b>Цель программы: Формирование начал экологической культуры у детей и взрослых их воспитывающих, и их ответственного отношения к окружающей среде.</b></p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные естественно - научные представления знаний о природе, навыков поисково-экспериментальной деятельности.</li> <li>- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> <li>- Воспитывать сопереживание к природе, потребности бороться за её сохранение.</li> <li>- Дать детям элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.</li> <li>- Способствовать раскрытию взаимосвязей растений и животных со средой обитания.</li> <li>- Помочь детям проследить роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</li> <li>- Способствовать раскрытию взаимосвязей внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.</li> <li>- Показать детям разные формы взаимодействия человека с природой.</li> <li>- Показать потребности людей (детей) как живых существ и требования к окружающей среде, необходимой для их нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья.</li> <li>- Заложить позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.</li> </ul>

	Этапы	Срок реализации	Содержание
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Первый этап «Информационный»</p>	<p>Первый этап аналитический сентябрь – декабрь 2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul>
	<p>Второй этап «Организационный»</p>	<p>Январь 2021 – декабрь 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> </ul>

	Третий этап «Итоговый»	январь 2023 г – декабрь 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО проблем;</li> </ul> <p>Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию экологической культуры детей и взрослых.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<i>Объем и источники финансирования</i>	Объем финансирования Программы за счет средств учреждения (бюджетных и внебюджетных источников) составит около 30-ти тысяч рублей		
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Планируемые результаты выполнения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в Афанасьевском районе Кировской области.</li> <li>- Функционирует система по формированию экологической культуры у детей и взрослых и их ответственного отношения к окружающей среде.</li> <li>- Обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию.</li> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах.</li> <li>- Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые</li> </ul>
<p><i>Система контроля</i></p>	<p>Система контроля предполагает: на локальном уровне - включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДОУ, слежение за их исполнением через контрольные мероприятия годового плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогическим советом ДОУ по итогам учебного года;</li> <li>- проведение исследования результативности посредством итогового оценочного материала, подведение и анализ промежуточных результатов, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников ежегодно, в начале и конце учебного года;</li> <li>- выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников (анкетирование);</li> </ul> <p>на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение результатов реализации Программы ДОУ</li> <li>- представление результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) в рамках методических мероприятий «Методическая копилка»</li> </ul>

## Справка-информация о ДОУ

### *Информационная справка*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Рябинка» пгт Афанасьево Кировской области впервые принял детей в январе 1991 года.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ от 10.04.2015 года №164/01-04, лицензии от 21 апреля 2016 года № 0682, выданной министерством образования Кировской.

Дошкольное учреждение - детский сад находится на окраине северо-восточной части поселка городского типа Афанасьево, в районе новостроек и хлебозавода. Детский сад был построен в 1990 году, в трех отдельно стоящих одноэтажных зданиях: четыре группы для ведения образовательной деятельности, пищеблок. Режим функционирования – 10,5 часов (7.15-17.45).

### *Материальная база*

В дошкольном учреждении имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет. Общее количество групповых комнат - 4. Все оборудованы мебелью в соответствии с возрастом, дидактическим оборудованием.

В детском саду имеется аудио-видеотехника; собрана и пополняется библиотека методической литературой. На территории детского сада оборудованы 4 игровые площадки.

### *Кадровое обеспечение*

Заведующий дошкольным учреждением имеет среднее специальное педагогическое образование. Старший воспитатель – высшее педагогическое образование.

Педагогическая среда ДОУ профессиональна: 100 % педагогов имеют профессиональное образование. Из них: 3 (38 %) педагогов имеют высшее образование, 5 (63 %) среднее специальное.

Из общего количества специалистов в штате ДОУ музыкальный руководитель, учитель- логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в семинарах, конкурсах разного уровня.

### *Образовательный процесс*

Программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения соответствует нормативно-правовому статусу ДОУ, разработана образовательная программа дошкольного образования.

Результативность работы по программам отслеживается с помощью диагностики проводимой 2 раза в год и воспитательно-образовательной деятельности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует использование оптимальных вариантов методов, приемов и средств воспитания и обучения. Организованная предметно-развивающая среда в ДОУ помогает детям полноценно осваивать все виды деятельности, удовлетворять разные интересы и предпочтения.

### *Оздоровительная работа*

В детском саду имеется медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет. За состоянием здоровья детей следит медицинская сестра. Во всех возрастных группах созданы физкультурно-оздоровительные уголки с нетрадиционным оборудованием.

Ежегодно проводится диспансеризация детей от 3 до 7 лет. Итоги осмотра учитываются при планировании оздоровительной работы на будущее.

### *Социально-психологическая поддержка семьи*

В детском саду используются различные формы взаимодействия с семьей: консультации, совместное проведение семинаров, праздников и развлечений. Ежегодно в детском саду проводятся традиционные конкурсы.

#### *Деловые контакты*

Анализ взаимодействия с другими учреждениями включает следующие направления:

##### *Культурно-воспитательные связи*

В тесном контакте детский сад работает с сельским домом культуры, краеведческим музеем, детской библиотекой.

Работники данных учреждений приходят в детский сад с различными интересными мероприятиями, которые проводят в группах детского сада и так же в самих учреждениях. Часто дети нашего детского сада являются участниками различных конкурсов, викторин, в концертах.

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещают детскую библиотеку. Педагоги часто пользуются энциклопедиями и периодическими изданиями для проведения образовательной деятельности.

##### *Научно-практические связи, связь с образовательными учреждениями*

Взаимодействие осуществляется с *Институтом развития образования* Кировской области. Взаимодействие заключается в проведении курсовой подготовки, проведении конкурсов, семинаров, вебинаров. Участие педагогов в региональной площадке под руководством научного руководителя Араслановой Елены Викторовны.

Взаимодействие с *общеобразовательной школой* осуществляется через сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп. Открытые занятия, экскурсии в школу, встречи на родительских собраниях дополняют преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы.

##### *Медицинские связи*

Врачи Афанасьевской ЦРБ ведут диспансеризацию воспитанников дошкольного учреждения.

##### *Специализированные организации*

С целью профилактики и обучения детей пожарной безопасности сотрудничаем с ПСЧ-33. Организуются экскурсии в пожарную охрану. В дошкольном учреждении составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Дети активно участвуют в конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения.

#### *Традиции детского сада:*

<i>Наименование</i>	<i>Контингент</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Обязательная часть программы</b>			
<i>Досуг «День знаний»</i>	Дети 5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп
<i>Мероприятие «День здоровья»</i>	Дети 3-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели групп, старший воспитатель
<i>Праздник «Новый год»</i>	Дети 3-7 лет и родители	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>Досуг «Прощание с елкой»</i>	Дети 3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп



<i>Праздник «Проводы зимы»</i>	Дети 3-7 лет и родители	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>Праздник «День защитника отечества»</i>	Дети 3-7 лет и родители	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>Праздник «Женский день»</i>	Дети 3-7 лет и родители	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>День защиты ребенка</i>	Дети 5-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей и подготовительной к школе групп

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

### Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 г.)

В период с 2015 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Рябинка» пгт Афанасьево 2015-2019 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2015-2019 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки: «Школа умелого карандаша», «Гимнастика», «Пластилинотворчество», «Умелые ручки»);
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены мероприятия: открытые просмотры НОД для педагогов района, педагоги в течение года участвовали в РМО, молодые педагоги посещали «Школу молодого педагога», все педагоги работали в региональной инновационной площадке.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

### **Кадровое обеспечение**

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 25 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе трудового договора.

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

#### **Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня**

<b>Название мероприятия</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
1. Региональные и муниципальные конференции, форумы, круглый стол	8	8	8
2. Семинары, вебинары	2	2	3
3. Мастер - классы	1	2	3
4. Фестивали, акции	-	1	1
5. Профессиональные конкурсы	-	1	1
6. Распространение своего опыта через педагогические сообщества	2	2	2

100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Но, возникшая за последние годы проблема обновления педагогических кадров. Из 6 педагогов 83 % имеют стаж педагогической деятельности более 5 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессиональной подготовки педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2023 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

## **Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного Концептуально-прогностическая часть**

В современном обществе наблюдается тенденция к снижению нравственного уровня, переоценке ценностей и идеалов. В новых социально – экономических условиях существующая воспитательная система не оправдывает себя и требует нового подхода, обеспечивающего развитие сознания, чувств, формирования поведения ребенка. Достижение этого возможно при освоении воспитанником общечеловеческой морали и базовых основ культуры. Это основная платформа, на которой строятся все виды, средства, технологии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

На сегодняшний день идея воспитания находит свое отражение в нормативных документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений. В Законе РФ «Об образовании» указано, что образование должно носить гуманистический характер и приоритет должен отводиться общечеловеческим ценностям. К образовательным учреждениям предъявляются новые социальные требования к переосмыслению задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании.

Понимая важность обозначенной проблемы, ДОУ ставит **цель развития детского сада:** модернизация воспитательно-образовательного процесса через создание модели инновационной деятельности.

Реализация поставленной цели зависит от взаимодействия всех участников педагогического процесса. Формула успеха: педагог + ребенок + родитель.

Деятельность коллектива определяется задачами, которые открывают дорогу к цели, наполняют ее содержанием, указывают критерии воспитанности личности.

### **Задачи реализации концепции:**

1. Повышение качества образующего потенциала воспитательного процесса на основе гуманно-личностного подхода.
  2. Введение развивающих занятий с целью увеличения времени для специфических видов деятельности.
  3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
  4. Модернизация структуры управления ДОУ.
  5. Формирование позитивного имиджа учреждения
  6. Создание условий для профессионального развития и саморазвития педагогов, освоения современных программ и технологий.
  7. Оптимизация педагогического взаимодействия педагогов ДОУ с семьей и социумом как одно из важных условий развития личности ребенка.
  8. Повышение уровня эмоционального и физического здоровья детей в процессе взаимодействия детей, родителей, педагогов.
- Повышение уровня эмоционального и физического здоровья детей в процессе взаимодействия детей, родителей, педагогов

**Новизна** программы состоит в обновлении педагогического процесса через внедрение инновационных форм работы.

### **Методологические принципы концепции развития ДОУ**

#### *1. Принцип опоры на ведущую деятельность.*

Такой деятельностью для детей дошкольного возраста является игра, оказывающая влияние на их развитие. В игре возможны высшие достижения ребенка, которые в ближайшей перспективе станут нормой его мышления и поведения.

#### *2. Принцип психологической комфортности.*

Предусматривает установление партнерских взаимоотношений между ребенком и педагогом, основанных на уважении личности ребенка, учете его интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.

#### *3. Принцип педагогической компетентности.*

Реализуется при открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества воспитания и обучения детей; коммуникативной компетентности педагога.

#### *4. Принцип раскрытия личностного потенциала ребенка и педагога.*

В ходе воспитательно-образовательной работы педагог соблюдает условия: равенства позиций общения взрослый-ребенок; принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка; эмпатии; ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвития личностей взрослого и ребенка в ходе воспитания и обучения.

### **Концепция**

При написании Концепции Программы развития образовательной организации сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением требований, связанных с введением профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключения трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 01.01.2017 г.

Концепция – общий образ будущего детского сада. Она возникает при анализе социального заказа и анализе существующей ситуации в образовательной организации. Методологическую основу концепции составили труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева.

#### *Целью развития образовательной организации является:*

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дальнейшая стратегия развития образовательной организации предполагает усовершенствование работы по познавательному (экологическому) направлению, формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

#### *Принципы и подходы к воспитанию и развитию:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Цели и задачи деятельности:*

1. Повышение социального статуса образовательной организации;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

*Основными задачами являются:*

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей;
- 3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программ;
- 4 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- 5 Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;
- 6 Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Идея:*

Ключевая идея развития образовательной организации ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Предстоит работа по построению образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Профессиональный стандарт определяет квалификационный уровень педагогических работников, позволяющий выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основной общеобразовательной программе ДО.

### **Возможные инновационные риски**

<b>Инновационные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
Снижение мотивации у педагогов	Материальное и моральное стимулирование
Смена педагогического состава в ДОУ	Подготовка резерва
Недостаток финансирования для укрепления материально – технической базы	Привлечение спонсорских и благотворительных средств

## Задачи программы:

Цель Программы: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Основные задачи, реализуемые в рамках Программы:

- создать в ДОО нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению экологического воспитания детей (установить участников (субъектов) правоотношений, их права, обязанности, полномочия, ответственность, формы и процедуры взаимодействия). Обеспечить возможность дальнейшей конкретизации и дополнения правовых норм, регулирующих данный вид деятельности;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО (обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста начал экологической культуры);
- формировать у ребёнка целостности картины окружающего мира;
- развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первоначального представления о явлениях природы, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений и ценностных основ отношений к окружающему миру;
- организовать социальное партнерство с учреждениями социальной сферы;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению экологического воспитания, представляющие собой процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождающегося определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности - это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в разных видах деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). Правильное отношение к живым существам, является конечным результатом, показателем экологической воспитанности.

Концепция (исходные теоретические положения, идеи)- это система взглядов на какое-либо явление, система ведущих идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение. Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания.

Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями. В этом случае содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- объекты неживой природы, которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ;
- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней;
- связь со средой в процессы роста и развития;
- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды;
- охрана и восстановление природных богатств;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность.

В. А. Сухомлинский говорил о том, что «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и

торжественную тишину ночи, - услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем что губительно отражается на окружающей природе.

Экологическое воспитание воспитанников могут быть развиты только, когда ребёнок каждый день будет открывать для себя при активном участии взрослого, что-то новое, расти исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживая сердце, закаляя волю.

Представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений.

Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о родной природе осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

1. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности о месте в котором они живут. Основные методы: беседы-наблюдение, чтение художественной литературы, рассказывание, показ, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию формирования интереса к природе. Основные методы: наблюдение, беседы, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры.

3. Старший дошкольный возраст (5-8 лет). Содержание направлено на воспитание у детей экологических чувств, углублять знания о родной природе. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о жизни животного и растительного мира, дидактические игры, природных материалов, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, детско-родительские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого-педагогического патриотического воспитания детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к объектам природы;
- ребенок ориентируется в способах умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, доступных для детского понимания;
- устойчивый познавательный интерес к родному краю;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о родной природе в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.



## **Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций**

В результате реализации Программы будет:

- создана модель сопровождения экологического воспитания дошкольников, включающая в себя комплекс условий: профессиональная компетентность педагогических работников ДОУ в вопросах сопровождения экологического воспитания дошкольников; развивающая предметно-пространственная среда экологической направленности; образовательный процесс экологической направленности в разных видах детской деятельности; сотрудничество с семьями воспитанников; социальное партнерство с учреждениями социальной сферы пгТАфанасьево;
- разработана нормативно-правовая база в ДОУ для эффективной организации работы по сопровождению экологического воспитания дошкольников;
- организована система работы повышения квалификации педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями Профстандарта педагога;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда экологической направленности в ДОУ с учетом современной тематики и регионального компонента;
- разработаны циклограммы по экологическому воспитанию дошкольников с учетом комплексно – тематического планирования МБДОУ детского сада №1 «Рябинка»пгТАфанасьево;
- разработано и апробировано практико–методическое пособие «Юный эколог»;
- разработано электронное приложение к практико–методическому пособию, включающее виртуальные экскурсии в мир природы, видеоролики, фильмы, дидактические игры, слайдовые презентации, лэпбуки по экологическому воспитанию, создание экологической тропы;
- сформированы партнерские взаимоотношения ДОУ с семьями воспитанников, способствующие расширению кругозора дошкольников о родной природе;
- разработаны совместные проекты с родителями «Посади дерево», «Огород на окне», «Украсим землю цветами» осуществляющие знакомство детей с родной природой;
- определены лучшие педагогические практики по знакомству дошкольников с миром природы;
- организовано системное, целенаправленное ознакомление дошкольников с разнообразным миром природы на основе разработанных циклограмм, практико–методического комплекта «Юный эколог»;
- обобщение опыта работы педагогического коллектива по модели сопровождения экологического воспитания дошкольников «Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста начал экологической культуры»;
- использован потенциал педагогических работников ДОУ для распространения опыта работы через выступления методических конференций, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Как следствие создания комплекса условий развития патриотических представлений у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- представление о многообразии родной природы;
- положительное отношение к родной природе.

Данная работа будет способствовать развитию у детей устойчивого интереса к природе, её неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.

**Сроки и этапы реализации:**

**Программа инновационной деятельности реализуется в 3 этапа**

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1.</b>				
<b>Организационно – подготовительный</b>				
1	Анализ комплекса условий в ДОУ, способствующих экологическому воспитанию дошкольников, научно-методических исследований по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста, выявление проблем.	1.Создание творческой группы по реализации программы;	Сентябрь 2020г	1. Издан приказ, разработано и утверждено положение о творческой группе. 2.Определены функциональные обязанности членов творческой группы Участники: - дети 1,5-7 лет, -родители (законные представители) детей дошкольного возраста, - педагоги ДОУ.
		2.Выбор темы, составление плана работы проекта Обследование развивающей предметно-пространственной среды по экологической направленности	Сентябрь 2020	1.Определена тема, составлен план реализации программы. 2. Создана структура модели и разработана система работы по формированию экологической культуры
		3.Определение возможности внедрения экологической культуры в образовательный процесс ДОУ: -изучить, анализировать нормативно-правовые документы и разработать нормативную базу сопровождения программы; - анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по экологии; - исследование первичных экологических знаний у детей	Октябрь 2020	2.Создан электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий; подобрана литература 3. Разработан план обновления и оснащения развивающей предметно – пространственной среды по формированию экологической культуры дошкольников 5. Выявлены первичные знания детей по экологии

		4. Организация материально-технического обеспечения	Октябрь – декабрь 2020	
		5. Определить механизм внедрения экологической культуры в образовательную деятельность: - в платные образовательные услуги; - в режимные моменты; - в самостоятельную деятельность; - в кружковую деятельность.	Январь 2021	Создали: 1. уголки природы в каждой возрастной группе 2. Разработаны программы платных образовательных услуг « 3. Создана «Методическая копилка», включающая в себя: - рабочую программу кружка по экологии «Юный эколог» практический и методический материал; - планы проведения совместных мероприятий. - Создание отряда «Эколята – молодые защитники природы»
		Организовать информационное обеспечение	В течение всего периода работы	1. Созданы на сайте ДОУ: - блок «Инновационные технологии» 2. Составлены буклеты. 3. Создание уголка в группе «Эколята - дошколята»
2	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ - участников реализации программы	1. Определение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада по освоению экологической культуры. 2. Организация курсов повышения квалификации педработников; участия в обучающих инновационных семинарах, площадках, фестивалях, конференциях. 3. Создать методический центр для педагогов ДОУ. 4. Проведение педсовета в форме «Круглого стола»: «Новые подходы по организации	Январь 2021  2020-2021г  В течение работы над программой  Декабрь 2021	Аналитическая справка  Сертификаты, дипломы, свидетельства, удостоверения, справки педагогов  Организован методический час для педагогов ДОУ.  План проведения педсовета, протокол, практический и методический

		экологического воспитания в ДОУ"		материал, презентация.
3	Организовать работу с родителями воспитанников по освоению экологической культуры	Определить содержание и формы работы с родителями	В течение всего периода работы над программой	Семейные проекты; совместные мероприятия; Техно-акции;

**Этап 2. Практический (реализационный)  
Январь 2021 – май 2023**

1	Реализовать разработанную систему работы (Модель) по формированию экологических навыков дошкольников	1. Реализация программ платных и бесплатных образовательных услуг	В течение всего периода	Сформированы коммуникативные навыки у детей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
		2. Внедрение Занятий по формированию экологической культуры у дошкольников в образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников.	В течение всего периода	1. Повышен познавательный интерес у детей. 2. Созданы детские проекты, совместные проекты педагогов и детей, детей и родителей
		3. Интеграция познавательного развития с различными образовательными областями.	В течение всего периода	1. Организованы презентации, мастер-классы. 2. Создан электронный банк методических материалов.
		5. Повышение профессиональной компетенции педагогов через различные формы методической работы.	В течение всего периода	1. Работа в «В экологическом уголке». Мастер-классы: «Экспериментальная деятельность дошкольников в детском саду» «Природа — главное средство экологического воспитания дошкольников», «Путешествие в экологию»
		6. Разработка методических пособий для работы		Методические рекомендации

	с детьми дошкольного возраста по формированию экологической культуры дошкольников		
	7. Разработка сценариев и проведение мероприятий (соревнования, выставки и т.д) по формированию экологической культуры	В течение всего периода	1. Практические материалы, сценарии, фото и видео материал. 2. Участие конкурсах различного уровня
	8. Проведение для родителей практико-ориентированных занятий по формированию экологической культуры совместных праздников, акций, семейных проектов.		1. День открытых дверей. 2. Оформление выставки «Мир в котором я живу».

**Этап 3. Заключительный (итоговый)**  
**май 2023 года – декабрь 2023г**

1	Обобщение и распространение опыта работы образовательный процесс.	1. Организация и проведение мониторинга результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса 2. Диссеминация педагогического опыта через открытые занятия, мастер классы для педагогов ДОУ, а так же обучающие семинары с привлечением социальных партнеров. 3. Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по Программе развития». 4. Информирование общественности о ходе и результатах работы по программе		Презентация полученных результатов  1. Издание методического пособия для работы с детьми по теме . 2. Квест-игра для педагогов «Интеллектуально экологическая игра для педагогов ДОУ»  Пополнение информационного банка методического материала собранного в ходе работы по программе  Разместить материал о работу учреждения по программе развития на сайте ДОУ в блоке «Инновационные технологии».
---	---	--	--	--

## **Возможные риски и способы их предотвращения**

Риски при разработке данной Программы определяются анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов (как положительные, так и отрицательные стороны).

1. Сложившаяся система дошкольного образования в России – это огромное достижение, народное достояние.
2. Значительные изменения в нормативно - правовых документах в сфере образования. Дошкольное образование установлено первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Введены Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Указами Президента Российской Федерации установлены целевые ориентиры социальной поддержки педагогических работников. Впервые выделены региональные субвенции на ведение образовательной деятельности из расчета на одного воспитанника.
3. Зависимость ведения образовательной деятельности от социально – экономических условий в стране и в мире в целом; нестабильность, продиктованная мировым сообществом.
4. Недостаточность бюджетного финансирования на поддержание материально- технической базы образовательных учреждений, учебно-методического комплекта, развивающей среды..
5. Отсутствуют методические разработки для уровня дошкольного образования по данной теме.

## **Анализ внутренних факторов**

**Положительные моменты** в работе ДОУ для реализации Программы:

1. Принятие педагогами темы работы по Программе развития.
2. Соответствие руководства требованиям времени, управленческая компетентность. Умение планировать, организовывать, контролировать, регулировать, анализировать и координировать работу коллектива.
3. Управленческие решения по реализации Программы направлены на обычный режим работы педагогов, без перегрузов.
4. Наличие коллегиальных форм управления.
5. Ответственный и стабильный кадровый потенциал. Мотивированность труда
6. Рост заработной платы педагогов, возможность поощрения за качественный труд по реализации Программы стимулирующими выплатами.
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
8. Благоприятный психологический климат в коллективе.
9. Система работы с родителями, включенность семьи в ДОУ. Поддержка родителями инновационных процессов в ДОУ.
10. Система работы с социальным окружением.

**Отрицательные моменты** в работе ДОУ для реализации Программы:

1. Большой объем общей текущей работы. Нехватка времени на оказание консультативной и практической помощи педагогам.
2. Недостаточное бюджетное финансирование по статьям «Увеличение стоимости материальных запасов», «Увеличение стоимости основных средств», отсюда проблемы с оснащением развивающей среды ДОУ.
3. Требуется научно- методическое сопровождение реализации Программы.
4. Отсутствуют методические разработки по теме инновационной работы.
5. Сложно выстроить сетевое взаимодействие по преемственности уровней образования, т.к. учреждения каждого уровня образования предпочитают решать поставленные перед ним задачи обособленно.

## **Механизм управления реализацией программы:**

Система управления учреждением указана в Разделе «Информационная справка об учреждении» настоящей программы. На подготовительном этапе работы по реализации Программы в должностные инструкции педагогических работников ДОУ внесены изменения (дополнения) в

раздел «Обязанности»: «Работник ..... в соответствии с годовым планом учреждения осуществляет качественную системную работу по реализации этапов Программы развития МБДОУ на 2020-23 учебный год по теме: «Формирование начал экологической культуры у детей и взрослых».

Участвует в составе рабочей группы по разработке и реализации Программы развития, педагогического совета, взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, представляет свои результаты и опыт работы на мероприятиях различных уровней».

**Мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ**

Мониторинг созданного в ДОУ комплекса условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста будет осуществляться ежегодно

В ходе мониторинга будут организованы следующие мероприятия:

- включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДОУ на периоды 2020-2023 учебные годы;
- внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета ДОУ по итогам учебного года;
- рассмотрение результатов работы по Программе на педагогическом совете;
- своевременная координация работы по Программе с учетом мнения педагогов ДОУ;
- проведение педагогической диагностики (наблюдения, беседы) ежегодно в конце учебного года;
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ по сопровождению технического воспитания дошкольников;
- анализ затруднений педагогических работников в организации деятельности детей;
- выявление степени удовлетворенности родителей посредством анкетирования родителей воспитанников;
- представление результатов реализации Программы на открытых мероприятиях различных уровней;
- размещение информации о ходе реализации Программы на странице сайта ДОУ.