



МКДОУ
детский сад №1
«Рябинка»
пгт Афанасьево

№5 (24), май 2017 г.
Издается с апреля 2015 г.
Выходит один раз в месяц

Познавательная газета для детей и их родителей

В этом выпуске:

- + До свидания, детский сад!.....1
- + Формирование положительной школьной мотивации.....2
- + Элементарные трудовые навыки дошкольников.....3
- + Играем дома – развиваем речь.....5

Поздравляем юных спортсменов!

19 мая 2017 года прошли районные соревнования по лёгкой атлетике среди детских садов Афанасьевского района на стадионе.

Плишкина Аня заняла 2 место в метании мяча на дальность с разбега в возрастной категории 4-5 лет.

Тутынина Злата заняла 3 место в беге 30 метров и 3 место в метании мяча на дальность с разбега в возрастной категории 5-6 лет.

"До свидания, детский сад!"

Дети подготовительной к школе группы в этот день попрощались с детским садом. В гости к детям приходили Домовёнок Кузя, Баба Яга с избушкой.

На прощанье дети, педагоги и родители показали замечательный концерт. В конце праздника заведующий детского сада вручил выпускникам их первые дипломы.

Мы желаем счастливого пути во взрослую жизнь всем ребятам, чтоб у них все получалось, и каждый добился успехов во всех своих новых начинаниях!



С Победой!

Война закончилась.
И пушки замолчали,
И годы сгладили
великую беду,
И мы живём. И мы опять
весну встречаем,
Встречаем День Победы –
лучший день в году.

1941 - 1945

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Идти в школу за знаниями – что может быть естественнее для ребенка и желаннее для его родителей! Доминирование

познавательного мотива у первоклассника – бальзам на раны родительских тревог, ибо с этой минуты важнейшей их задачей оказывается всего лишь сохранение и подпитка того, что уже есть.

1. Всегда внимательно относитесь к вопросам ребенка – в этом залог успеха в деле сохранения познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса идет параллельно с физическим развитием ребенка – вот почему очень важно не отмахиваться от маленьких почемучек. Причина нарастания неиссякаемого потока всевозможных вопросов очень проста: детские игры постепенно усложняются, он все больше становится похожи на реальную жизнь. Для “подводной охоты” ребенок просит вас рассказать, какие бывают глубоководные рыбы; для “путешествия на корабле” захочет знать названия морей и континентов; для игр в сад и огород, придется может быть, даже купить ему настоящих семян.

2. Окажите помощь ребенку при поиске информации, если не можете сами, вместе полистайте энциклопедию, поищите в Интернете.

Помогать ребенку искать ответы на вопросы просто необходимо! Став постарше, он и сам сможет погружаться в мир энциклопедий и справочников, но это произойдет немного позже.



3. Читайте ребенку книги, удивляйтесь и рассуждайте вместе с ним. Тем самым вы не только сможете поддерживать его природный интерес к знаниям, но и получите возможность окунуться в детское мироощущение, с его особенным представлениями, сложностями и особым словарным запасом.

Ведь зачастую ответы взрослых на вопросы маленьких почемучек просто анекдотичны. Например: “Папа а как нужно рисовать цифру 8?” Как – как, возьми знак бесконечности и поверни на пи на два”.

4. Чаще спрашивайте мнение ребенка о тех или иных явлениях природы. Признавайтесь, что сами чего – то не знали. Говорите, что в школе можно будет узнать обо всем на свете.

5. Постоянно создавайте в жизни ребенка дефицит информации. Рассказывайте что – нибудь увлекательное об открытиях и исследованиях, время от времени предлагайте новые познавательные игры самой широкой тематики, от путешествий по нашей планете до космических исследований.

6. Покупайте настольные познавательные игры и играйте вместе с ребенком. И помните, что дети посвящают много сил и энергии подражанию взрослым – это одна из их основных детских задач и один из способов приобретения опыта.

7. При поиске недостающей информации мягко сообщайте ребенку, что, учась в школе он сможет получать ответы на интересующие его вопросы.

8. *Предоставьте ребенку возможность поскучать и встретиться со своими желаниями.*

Для стимулирования познавательной потребности крайне важно не только, чтобы почемучка получил ответ на свой вопрос, но и чтобы он располагал временем, когда можно сформулировать новые вопросы. А для этого малышу просто необходимо личное время и возможность немного поскучать. Заброшенный, предоставленный себе ребенок – совершенно не наша цель. Достаточно чтобы у вашего малыша оставалось лишь час – другой личного времени. В выходные, возможно, немного больше. Но многие дети из-за напряженного графика этого времени не имеют.

Придерживаясь этих нехитрых рекомендаций, вы можете ожидать, что познавательный мотив станет для вашего ребенка основным в учебной деятельности, а это обеспечит успешную адаптацию и любовь к школе.



Элементарные трудовые навыки дошкольника.

Их важность!



Труд - основа развития и становления человека. Поэтому воспитание привычки к труду важно в любом обществе, независимо от социально-политического устройства последнего.

Психологи утверждают, что источники способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник

творческой мысли. Не может быть трудолюбивым человек мало думающий, мало переживающий.

В семье, ведущей воспитание разумно, еще в дошкольные годы малыша приобщают к труду. Одно из главных приобщений - самообслуживание. Различные виды бытового труда и самообслуживания имеют большое значение в становлении «Я» ребенка. Первоклассник уже может совершенно самостоятельно стелить постель, следить за чистотой одежды, стирать мелкие вещи, пришивать пуговицы, штопать, разогревать еду, готовить простые блюда и многое другое. **Излишней опекой родители только осложняют собственную жизнь и жизнь детей.**

Чем разнообразней участие ребенка в бытовом труде семьи, тем быстрее растет его самостоятельность. Во всякой домашней работе можно найти посильное дело для младших.

Сначала поручайте лишь часть работы, а затем давайте ребенку выполнить всю работу от начала до конца.

У младшего школьника должны быть постоянные обязанности. Чем больше доверено младшему человеку, тем серьезнее он относится к порученному делу, тем быстрее растет его чувство ответственности и самоуважения. А это очень важно для утверждения нравственных начал формирующейся личности.

Очень полезно для ребенка, когда у него, помимо общих каждодневных обязанностей, есть еще общее с папой (мамой) или с другими членами семьи дело или увлечение. И начинаются такие дела с самых простых, постепенно усложняющихся. Для мальчика - **разложить инструменты на свои места, для девочки - навести порядок в своих игрушках.** Родительские требования должны быть разумными и понятными для ребенка, а главное - выполнимыми.

Желательно отвести часть времени на творческий труд, который бы увлекал ребенка своим содержанием, процессом работы, конечным результатом (разнообразными подходами). К сожалению, в домашних условиях этому виду деятельности детей придают в семье мало внимания. Но именно в таком, самостоятельно избранном, труде раскрываются, крепнут духовные силы и творческие возможности детей.



К труду нельзя принуждать. Постарайтесь лучше в доходчивой форме пояснить детям известное положение о том, что труд требует самого большого героизма.

Недопустимо прибегать к наказаниям трудом: нельзя в наказание заставлять мыть посуду, чистить картошку, мыть пол и т. д. Дело не в том, что ребенок, прошедший такое наказание, не восплачет любовью к труду, а в том, что он усвоит, что труд - это наказание. У хороших воспитателей есть правило: надо заслужить, чтобы тебе доверили дело, заслужить право трудиться - как награду.

Тот, кто с детства не приучен к труду, к бережливости, не вырастет рачительным хозяином. Великая заповедь народа, что любой труд почетен - незримо подрывается тоном пренебрежения, с которым иногда говорится о нем.

Возьмите обыкновенный предмет и обсудите с ребенком, из чего он сделан, и вы увидите длинную цепочку связей, даже сами удивитесь.

Отношение к труду тесно связано с двумя его сторонами - культурой и качеством. Хорошо организованная работа, в которой все продумано, спорится, как бы сама по себе идет, гораздо меньше утомляет нравственно и физически. Первое, о чем надо беспокоиться - это привести в порядок рабочее место. Тогда в ходе работы все внимание будет сосредоточено на качестве, на поисках рациональных путей выполнения работы.

Дисциплина труда - важная цель и в то же время условие воспитания. Детей желательно постоянно знакомить с трудом взрослых. Ребенок, который привык трудиться, как правило, хорошо и успешно учится.

Тему «Трудовых навыков и обязанностей детей» обсудили на родительском собрании средней и старшей группы. Наталья Анатольевна рассказала о необходимости трудового воспитания детей, поинтересовалась у родителей, какие обязанности есть у детей дома и дала рекомендации «Как воспитать трудолюбивого ребенка».



«Играем дома – развиваем речь»

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако, если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.



Мы предлагаем родителям воспитанников ряд логопедических игр и заданий, с помощью которых они смогут закрепить знания и умения своего ребенка в процессе игр, направленных на формирование познавательно-речевой активности ребенка с нарушением речи.

1. Игры на кухне:

• Помогаю маме

Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

• Давай искать на кухне слова

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

• Угощаю

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.

2. Игры в комнате ребенка:

• Придумай загадку

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ)

• Где игрушка?

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества.

Например, игра с предлогами может быть проведена в варианте «стул и игрушка»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким

раздельным произнесением соответствующих предлогов.

• Назови ласково

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»:

диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

• Один-много

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

3. Игры во время прогулки:

По дороге к бабушке, на праздник. Любая дорога отнимает, как правило, много времени.

Чтобы ребенок не заскучал, поиграйте с ним: Итак, вы вышли из дома и идете к остановке автобуса.

– Беседа.

• Куда мы идем? (К остановке автобуса).

• Автобус, это какой вид транспорта? (Наземный, пассажирский).

• А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту?

Машину, троллейбус, трамвай).

• А метро, это какой вид транспорта? (Подземный).

• А как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой).

• Какой грузовой транспорт ты знаешь?

• Чем отличается автобус от троллейбуса?

• Может ли трамвай объехать девочку?

– Мы идем в гости, что такое «гости»?

• Кто ты бабушке? Я бабушкин внук.

• А кто я бабушке? Ты бабушкина дочь.

• Кем приходится бабушка дедушке? Бабушка – жена дедушки.

• Что мы подарим бабушке? И т. д.

Вопросы нужно задавать в нормальном темпе, чтобы ребенок чувствовал азарт игры.

– Назвать предмет и сказать, на какой звук начинается слово.

А я вижу машину, первый звук «м» и т. д.

Или называть слова из 1-2-3 слогов, можно называть все предметы определенного цвета или формы. Кстати, это очень хорошее упражнение для затормаживания расшалившегося ребенка. Можно продолжить игру: один говорит слово, другой составит с ним предложение, один слово, другой – определение к нему.

Теперь попробуем простимулировать воображение ребенка:

Представь, во что будет одета бабушка (дедушка, подруга и т. д.)

– Кто еще к ней придет?

– Кто где сядет за столом?

– Что приготовит нам бабушка?

– Сколько тарелок будет стоять на столе?

– Какая посуда есть у бабушки?

– Что нравится тебе у нее дома?

Возвращаясь домой узнайте, что запомнил ребенок:

Назови людей, которые сидели за столом.

Опиши одежду тети.

Вспомни, какое блюдо подавали в начале праздника, какое потом.

4. По дороге в детский сад:

• Я заметил

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

• Волшебные очки

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим (красным, зеленым, желтым и т. п.) . Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи : красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т. п.

• Перепутаница

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: босака (собака, ловосы (волосы, лекасо (колесо, посаги (сапоги) и пр.

Главный редактор Н.В. Порубова
Вёрстка и художественный редактор
Ичетовкина К.А.

Сайт: <http://dou-rjabinka.moy.su>
E-mail: rjabinka1990@yandex.ru

613060 Кировская область,
пгт Афанасьево, ул. Соболева, д.64
Тел. 8 (83331) 2-25-03

Тираж: 5 экз.