



МБДОУ  
детский сад №1  
«Рябинка»  
пгт Афанасьево

№3 [12], март 2016 г.  
Издаётся с апреля 2015 г.  
Выходит один раз в месяц

Познавательная газета для детей и их родителей

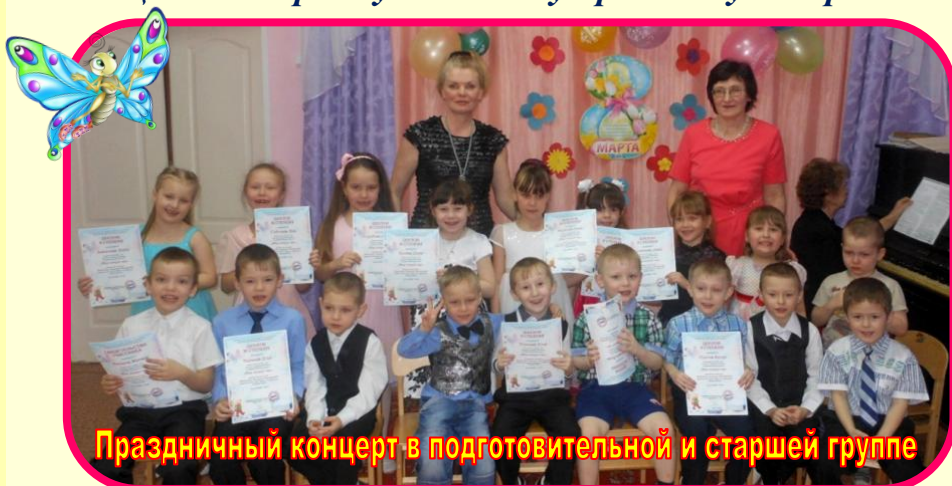
### В этом выпуске:

- ✚ 8 марта – чудный день!.....1
- ✚ Чем заняться весной (март – апрель).....2
- ✚ Общение дошкольника со сверстниками.....5
- ✚ Что лучше: ребенок с «гаджетом» или без него.....6

## 8 марта - чудный день!

От всей души поздравляем с **Международным женским днём 8 Марта** всех женщин – мам, жен, дочерей, бабушек, коллег!

*3 и 4 марта в нашем детском саду прошли утренники, посвящённые первому весеннему празднику 8 марта.*



Праздничный концерт в подготовительной и старшей группе

Ребята поздравляли своих мам, бабушек, сестер! Благодаря праздничным концертам, подготовленным детьми, этот день стал памятным для всех присутствующих. Было спето немало песен, рассказано стихотворений, сказано добрых слов. Ребята не только показали музыкальные номера, поиграли с мамами и бабушками, станцевали для них, и подарили открытки, сделанные с любовью.



Праздничный концерт во второй младшей и средней группе

*Мы все дали!*

*Поздравляем Вас  
с замечательным  
праздником весны –  
8 марта!*

*Оставайтесь всегда  
красивыми, любимыми  
и желанными.*

*Пусть Вам сопутствует  
счастье, удача и успех –  
в делах личных  
и служебных.*







К детям из первой младшей группы на праздник приходила Матрешка, дети радостно танцевали с платочками, с игрушками. Также детей посетил целый оркестр – это знакомые и всеми любимые сказочные герои: Зайчик, Мишка, Лисичка, Петушок. Звери играли на музыкальных инструментах, вместе с ними дети веселились, пели песни, играли в игры «Птички», «Карусель», исполняли танец «Стирка», «Полька».

### Праздничный концерт в первых младших группах



## ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ ВЕСНОЙ? (март-апрель)

### Огород на окне

В марте - апреле вместе с малышом посейте в ящики с землей семена укропа, петрушки, салата и установите их на подоконнике. Семена довольно быстро прорастут, и у вас дома будет ранняя зелень к столу и просто для красоты.

Старайтесь, чтобы ребенок был активным участником всей процедуры посадки и ухода за всходами: пусть рыхлит землю, закапывает семена, поливает, а потом угощает зеленью всех членов семьи.







Очень просто и быстро прорастить семена гороха или фасоли. Положите на блюдце два слоя ваты, обильно смоченные водой. Между ними разложите семена. Следите, чтобы вата всегда была достаточно влажными, не высыхали. Буквально через несколько дней семена начнут прорастать. Через какое-то время их можно будет пересадить в горшок и ждать урожая. А можно не спешить сразу пересаживать, чтобы понаблюдать, как семена прорастают.

Наверно, все в детстве хоть раз проращивали луковицу. Премудростей никаких - берем луковицу и ставим ее в стакан с водой. Через неделю уже будут зеленые «стрелочки».



## Знакомые растения

С раннего детства ребенка желательно учить распознавать наиболее распространенные растения. Начните с самых простых. Это мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, крапива.

Ранней весной - еще снег вокруг лежит - появляются на проталинах первые желтые цветочки мать-и-мачехи. Покажите ребенку этот цветок поближе, пусть он внимательно рассмотрит его и запомнит. Обратите внимание на стебель.



Примерно через месяц появляются другие желтые цветы - более высокие, крупные и стебель у них совсем не похож на стебель мать-и-мачехи. Это одуванчик. Объясните ребенку, в чем разница между этими цветками. У одуванчика к тому же красивые резные листья.

Сорвите лист и дома обведите его на бумаге по контуру. А малыш раскрасит его зеленым фломастером и дорисует желтые цветы на высоком стебле. То же самое сделайте с листьями подорожника, крапивы, мать-и-мачехи (когда они появятся). Теперь, отправляясь на прогулку, просите малыша находить и называть растения, с которыми он уже познакомился. Делайте это постоянно, не спеша.

## Березовый сок



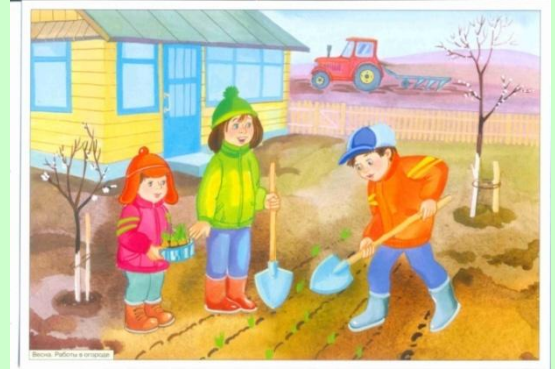
В марте-апреле начинается пробуждение берез от зимнего сна. Березовый сок поднимается по стволу к древесным почкам. Это стремление сока вверх, к ветвям, можно даже услышать, если приложить ухо к белой коре. Характерный шум похож на прибой далекого моря.

Начало сбора березового сока можно определить по набухшим на березах почкам. Что бы определить начало сокодвижения достаточно выйти в лес после 20-25 марта и сделать тонким шилом укол на березе толщиной в руку. Если сок пошел - в точке прокола тут же выступит капля сока, значит, настало время собирать березовый сок.

Главное, что нужно помнить, если вы решили получить полезный березовый сок: собирать березовый сок нужно только в экологически чистых лесах, потому что дерево способно впитывать вредные вещества и выхлопные газы.

## В огороде

Если у вас есть дача (огород), и вы каждый год сажаете зелень/овощи, то обязательно привлеките ребенка к этому процессу. Пусть он помогает вам делать грядки, высевать семена, поливать, пропалывать растения и, конечно, собирать урожай. Интересно малышу будет заранее вместе с вами сделать таблички для грядок, чтобы помнить, где что посажено.



Рекомендуем вам посадить с ребенком следующие растения:

- 1) Календулу - имеет яркую окраску, и ее легко выращивать.
- 2) Подсолнух ("спутник солнца") - ребенку будет интересно наблюдать, как шляпка подсолнуха поворачивается за солнцем в течение светового дня.
- 3) Мяту - ребенку понравится приятный аромат этого растения.
- 4) Физалис декоративный - ярко-оранжевые фонарики не оставят равнодушными малыша.
- 5) Луковичные цветы (гладиолусы, георгины, тюльпаны, нарциссы и т.д.) - их посадка под силу даже малышу, т.к. маленьким пальчикам легче иметь дело с крупными луковицами, чем с мелкими семенами.
- 6) Зеленый горошек - беспроегрышный вариант, так как горох прорастает быстро и дружно. И очень скоро из маленького растения вырастает целый куст, с которого можно собирать вкусные стручки зеленого горошка.



## Помощь птицам в постройке гнезда

Весной птицы строят гнезда. Материал, употребляемый птицами для постройки гнезда, крайне разнообразен. В качестве строительного материала они используют стебли и листья трав, различные корни, ветки, сучья и листья деревьев и кустарников, водоросли, мох, лишайники, кусочки коры,

растительный пух, волокна растений и коконов насекомых, паутину, шерсть, волосы, бумагу, вату, тряпки, свою слюну, землю, глину и т. д.

Вы с ребенком можете помочь птицам, снабдив их дополнительными материалами для постройки жилища. Сложите в сетку из-под лука кусочки ваты, собачьей шерсти, соломы, пушистых ниток, перьев и т.п. (избегайте синтетических и острых материалов). Прodelайте в сетке несколько дырок и подвесьте рядом с кормушкой. Теперь вы можете наблюдать, какие птицы посещают вашу "сокровищницу" и какой строительный материал пользуется у них популярностью.

## Капитан дальнего плавания

Одна из самых весенних игр - мастерить и пускать кораблики в ручейках. О кораблике надо позаботиться заранее, еще дома. Сделать его можно из обычной бумаги, пенопласта, скорлупы грецкого ореха. Конечно, можно воспользоваться покупной игрушкой, но гораздо интересней смастерить его вместе с ребенком самим. Найдя на улице ручеек, сначала расчистите его вместе с ребенком лопаткой, уберите лишний снег, ветки. Теперь можно пускать кораблики. Можно устроить соревнование - чей кораблик дальше проплывет и не перевернется.





## Общение дошкольника со сверстниками



В дошкольном детстве мир ребенка уже, как правило, не ограничен семьей. Его окружение – не только мама, папа, бабушка, но и другие дети, сверстники. **Чем старше становится ребенок, тем важнее для него контакты со сверстниками.**

**С четырех-пяти лет дети предпочитают играть и общаться с ровесниками**

Общение ребенка со сверстниками - особая сфера его жизнедеятельности. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к ребенку, окружают его теплом и заботой, учат чему-то. Со сверстниками все иначе. Они менее внимательны и доброжелательны, чем взрослые, не слишком стремятся помогать друг другу, поддерживать и понимать. Они могут отнять игрушку, обидеть. И все же **общение с другими детьми приносит дошкольнику ни с чем не сравнимую радость.** Если перед дошкольником стоит выбор – с кем играть или гулять: с товарищем или с мамой, - большинство детей делают выбор в пользу товарища.

**Общение детей отличается повышенной эмоциональностью и экспрессивностью**

**Общение сверстников сильно отличается от общения детей со взрослым.**

Со взрослым ребенок обычно разговаривает относительно спокойно, то разговоры со сверстником, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. **Повышенная эмоциональность общения детей отражает особую свободу, раскованность, которые они испытывают среди сверстников.**

Еще одна особенность контактов дошкольников состоит в их **нестандартности**, в отсутствии жестких норм и правил. Общаясь со взрослым, даже самый маленький ребенок обычно придерживается определенных норм вежливости и общепринятых форм обращения. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные слова, сочетания слов или звуков: они придумывают себе и друзьям чудные прозвища, по-своему называют предметы, жужжат, трещат, передразнивают друг друга.

**Самобытность и творческое начало ребенка раньше и ярче проявляются в общении со сверстниками**

Как ни странно, такое "кривляние" имеет большое значение для развития ребенка. Если взрослый дает ребенку культурные нормы общения, учит говорить, как надо, как все, то **сверстник создает условия для своеобразного творчества, для проявления индивидуальности**, когда ничто не сковывает и не тормозит детской активности, когда можно, никого не стесняясь, попробовать себя - на что я способен. И не случайно те виды деятельности, которые требуют проявлений творческого начала, – игра, фантазирование, драматизация - значительно чаще возникают в обществе сверстников.

Совсем по-другому дети воспринимают взрослого. Как показывают исследования, инициативу и предложения взрослого они поддерживают в два раза чаще. Они обычно стараются ответить на вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, более или менее внимательно слушают рассказы и сообщения старших.

**Общаясь с ровесниками, ребенок лучше узнает и познает самого себя**



Разговаривая со взрослым, дошкольник скорее предпочитает слушать, чем говорить сам. В контактах со сверстником все наоборот: главное - успеть высказаться самому, а услышат ли тебя и что тебе ответят, уже не так важно. Сверстник дает ребенку возможность выразить и лучше узнать самого себя.

Еще одна черта, отличающая общение сверстников, состоит в том, что оно значительно **богаче и разнообразнее** по своим функциям, чем взаимодействие ребенка и взрослого. Взрослый до конца дошкольного возраста остается для ребенка источником оценки и новой информации. По отношению к сверстнику уже с трех-четырех лет дети решают значительно более широкий круг задач: здесь и управление действиями партнера (ему надо показать, как надо и как не надо делать), и контроль его действий (надо вовремя сделать замечание), и навязывание собственных образцов (надо заставить его сделать так, как я хочу), постоянное сравнение с собой (я вон как могу, а ты?). Такое разнообразие отношений детей выражается в разнообразии контактов и требует умения выразить словами свои желания, настроения, требования.

**Общение дошкольника со сверстниками необходимо для нормального развития личности**

**Общение со сверстником богаче по своим функциям, чем общение со взрослым**

Таковы наиболее общие различия общения со взрослыми и со сверстниками. Они говорят о том, что взрослый и сверстник способствуют развитию разных сторон личности ребенка. В общении со взрослыми ребенок учится говорить и делать "как надо", слушать и понимать другого, усваивать новые знания. В общении со сверстником ребенок выражает себя, свои желания, настроения, управляет другим, вступает в разнообразные отношения. Очевидно, что **для нормального развития ребенку нужен не только взрослый, но и другие дети**. Многим вещам сверстник может научить гораздо лучше. Например, умению правильно говорить.

## Что лучше: ребенок с гаджетом или без него?



«Гаджетами» сейчас называют почти все продвинутое технологические устройства, такие как флэшка, планшет, смартфон, MP3-плеер, нетбук и многое другое.

Многие колеблются между «да» и «нет», ищут объективную информацию о позитивном и негативном влиянии гаджетов на детей. Для начала следует разобраться с тем, в каком возрасте вообще можно начинать знакомить малыша с чудесами современной техники. Специалисты в этом смысле думают почти одинаково — не раньше двух лет. Некоторые отодвигают планку до трёх и выше.

С момента рождения малыша устанавливается тесная эмоциональная связь между ним и матерью. Он учится воспринимать мир, больше опираясь на её реакцию: интонацию голоса; мимику; жесты. Ребёнок очень тонко ощущает даже лёгкую перемену в этих важных для него показателях.

**А если представить, что мама или папа постоянно находятся со смартфоном или компьютером?** Естественно, что малыш недополучает удовлетворения одних из базовых потребностей. Например: зрительного контакта; объятий; общения посредством понимаемых в его возрасте игр.



С этого момента и начинается родительское упущение в процессе воспитания. Ребёнок развивается не теми темпами, которыми следовало бы. Даже если дать ему самому в руки мобильный телефон или планшет, то в 1-1,5 года он стопроцентно начнёт его облизывать, трясти и пытаться стукнуть им обо что-то и посмотреть, чем это для него и предмета закончится.

Ближе к трём годам ребёнок детям становятся интересны мультфильмы, компьютерные игрушки, попытки позвонить бабушке с дедушкой. Особенную радость это доставляет, когда никто из взрослых не видит, в какой момент они включили телевизор или ноутбук. На этом этапе можно понемногу разрешать малышу знакомиться с гаджетами.

Но всё время работы ребенка за гаджетом должно проходить под контролем родителей, чтобы объяснить все производимые действия. Если он смотрит мультик, то это вовсе не означает, что сидеть под телевизором или монитором нужно полдня без перерывов на прогулку, обед и сон. В таком возрасте получасового сеанса более чем достаточно. Ребёнок должен понимать, что долгий просмотр передач или игры — это вредно.

Другое дело, когда родители, по каким-то своим причинам, пытаются заменить своё присутствие рядом играми, мультиками. Результат будет вполне предсказуемым. Ребёнок не сможет: научиться общаться со сверстниками; выполнять домашние поручения, потому как будет очень «занят»; развивать внимание и память из-за отсутствия развивающих игр и чтения книг с реальными людьми; быть усидчивым за каким-либо другим занятием.

**Какое же решение принять?** Родителям перед покупкой новинки техники следует поговорить с ребёнком. Он должен понять, что:

1. Гаджет не может занимать всё свободное время, а призван облегчить выполнение некоторых задач.

2. Телефон или компьютер не альтернатива прогулке, общению с друзьями, семьёй, чтению книг, занятиям в кружках.

3. Техника не средство, с помощью которого можно избежать обязанностей по дому, выполнения уроков.

Если вовремя расставить все приоритеты, то колебаний в принятии решения об использовании гаджета ребёнком не возникнет.



*Главный редактор Н.В. Порубова  
Вёрстка и художественный редактор  
Ичетовкина К.А.*

*Сайт: <http://dou-rjabinka.moy.su>  
E-mail: [rjabinka1990@yandex.ru](mailto:rjabinka1990@yandex.ru)*

*613060 Кировская область,  
пгт Афанасьевое, ул. Соболева, д.64  
Тел. 8 (83331) 2-25-03*

*Тираж: 5 экз.*